



Política de participación de padres de la Escuela Primaria Paul Belton

1. Visión y objetivos

La visión de Paul Belton Elementary es desarrollar múltiples oportunidades, a través de modos apropiados de aprendizaje, para preparar a los niños para el mundo cambiante. A través de la comunicación con las familias, la experiencia educativa ayudará a cada niño(a) a alcanzar su potencial.

2. Justificación

La meta de Paul Belton Elementary es desarrollar asociaciones sólidas con el hogar. Los padres y las escuelas que trabajan en conjunto para aumentar el rendimiento estudiantil y desarrollan actitudes positivas sobre sí mismos y la escuela. El factor clave en la asociación entre el hogar y la escuela es la relación entre el maestro y los padres. Los maestros(as) son profesionales que manejan una variedad de recursos educativos. Los padres son un recurso esencial en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El apoyo organizativo de la junta escolar, los administradores del distrito y los directores de los edificios les permite a los maestros desarrollar efectivamente la asociación.

La intención de esta política es hacer que las cosas que ya se practiquen de manera consciente sean más eficientes, consistentes y efectivas, así como generar nuevas formas de fortalecer la asociación.

3. Política

La asociación entre el hogar y la escuela será apoyada por:

1. El desarrollo de una infraestructura para evaluar, planificar e implementar continuamente estrategias que construyan la asociación.
 - a. Un comité de padres, maestros y administradores del campus para guiar los esfuerzos generales del programa y servir como una red de asociación entre el hogar y la escuela.
 - b. Coordinación de actividades a través del sistema de desarrollo del personal en áreas de formación docente, evaluación de las fortalezas de la enseñanza y comunicación con los padres para la creación de la mejor experiencia de aprendizaje posible para cada niño.

2. Autoestudio de las prácticas de participación de los padres por parte de equipos de padres, maestros y el administrador en cada escuela utilizando los siguientes siete principios básicos considerados esenciales para las alianzas entre el hogar y la escuela.

- a. Cada aspecto del clima escolar es abierto, útil y amigable.
- b. Las comunicaciones con los padres (ya sea sobre políticas y programas escolares o sobre sus propios hijos) son frecuentes, claras y bidireccionales.
- c. Los padres son tratados como colaboradores en el proceso educativo, con un fuerte papel complementario que desempeñar en el aprendizaje y el comportamiento escolar de sus hijos.
- d. Se alienta a los padres, tanto formal como informalmente, a comentar sobre las políticas escolares y compartir la toma de decisiones.
- e. El director y otros administradores escolares expresan y promueven activamente la filosofía de asociación con todas las familias.
- f. La escuela fomenta la participación voluntaria de los padres y la comunidad en general.
- g. La escuela reconoce su responsabilidad de forjar una sociedad con todas las familias de la escuela, no solo con las más fácilmente disponibles.

Paul Belton Elementary y el personal proporcionarán liderazgo en el desarrollo de vías claras de participación de los padres. La plena realización de la asociación se logrará a través del compromiso continuo y la participación tanto del hogar como de la escuela.

Política de participación de los padres (2023-2024)

El personal de PBE, con el apoyo de programas estatales y federales como el Título I, busca involucrar a los padres en una asociación efectiva entre el hogar y la escuela para proporcionar la mejor educación posible a nuestros estudiantes. Estas actividades de participación de los padres están integradas en el plan maestro de la escuela para la responsabilidad académica.

1. Comunicación regular con los padres

Para construir una comunicación consistente y efectiva entre el hogar y la escuela y para capacitar a los maestros y administradores para que se comuniquen de manera efectiva y oportuna con los padres, la comunicación regular incluirá lo siguiente:

- Fiesta de Año Nuevo
- Boletines escolares regulares

- Boletines de clase
- Conferencias anuales de padres
- Asambleas escolares (padres invitados)
- Informes provisionales de progreso
- Sitio web de la escuela
- Pactos entre padres y maestros
- Boletas de calificaciones de nueve semanas
- Cartas de bienvenida del maestro
- Calendario escolar

Reuniones de padres de Título I: Las reuniones anuales de Título I para los padres de niños designados en el programa de Título I se llevarán a cabo para informar a los padres de la participación de la escuela en el programa y explicar sus requisitos y el derecho de los padres a participar. Se alienta a los padres de estudiantes que participan en el programa Título I a ayudar a organizar, planificar y revisar los programas Título I con fines de mejora. Las reuniones regulares brindan oportunidades para que los padres formulen sugerencias que el sitio escolar considerará.

2. Entrenamientos para padres:

Estas son oportunidades para ayudar a los padres a desarrollar habilidades para usar en el hogar que respalden los esfuerzos académicos y el desarrollo social de sus hijos. Proporcionan a los padres técnicas y estrategias que pueden utilizar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudarlos a aprender en casa.

- Recursos de la comunidad
- Estándares y evaluación del distrito
- Boletín de participación de los padres
- Clases de inglés como segunda lengua
- Problemas de riesgo
- Tarea / Entrenamiento de habilidades

3. Apoyo de los padres:

A. Tarea

La tarea se asigna según sea necesario, ya que sirve para varios propósitos: practicar y extender el aprendizaje en el aula, desarrollar responsabilidad y hábitos de trabajo, y brindar a los padres la oportunidad de interactuar con sus hijos y su educación. Los padres pueden apoyar la escuela y el éxito de sus hijos al ayudar con la tarea de las siguientes maneras:

1. Ayude a su hijo a organizarse.
2. acuerde un tiempo de estudio regular y cúmplalo.
3. asegúrese de que su hijo tenga un lugar de estudio adecuado y regular, con buena luz, mucho espacio y sin distracciones (TV, teléfono, ruido familiar, etc.)
4. Pida ver qué ha hecho su hijo cada día y asegúrese de buscar en su carpeta diaria información de la escuela. Mostrar interés en lo que él o ella hace en la escuela.
5. Póngase en contacto con el maestro si su hijo tiene dificultades para comprender una tarea. Nuestro objetivo es ayudar a su hijo a alcanzar los estándares de nivel de grado y más allá.

B. Ciudadanía y comportamiento estudiantil

Los estudiantes deben mostrar buena ciudadanía en la cafetería, en el patio de recreo, en el autobús y en el aula. El personal y los padres deben trabajar juntos para ayudar a los niños a comprender el significado y la importancia de la buena ciudadanía.

Los derechos, reglas y responsabilidades específicas con respecto al comportamiento del estudiante se detallan en el Manual del estudiante / padre y el Código de conducta del estudiante.

Cada estudiante recibe una copia de este manual al comienzo de cada año escolar.

C. Visitas de padres

Una manera maravillosa de mostrarle a su hijo que está interesado en su vida en la escuela es visitar el aula, y la escuela le da la bienvenida a cualquier padre que desee ayudar o simplemente observar.

Las siguientes pautas de visitas ayudarán a minimizar la interrupción de la clase.

1. Programe su visita con el maestro del aula y la oficina de la escuela con anticipación, si es posible.

2. Deje a los niños más pequeños en casa, para disminuir las distracciones si es posible, a menos que se hagan arreglos con el maestro.
3. El día que visite, pase por la oficina para registrarse como visitante y recibir un pase de visitante.
4. Cuando esté en el salón de clases, no involucre al maestro en una conversación que le impida supervisar e interactuar con los estudiantes.
5. Antes de salir del campus, revise en la oficina.

D. Participación de los padres

Se insta a los padres a involucrarse en uno o más comités escolares o del distrito. Estos comités se reúnen para planificar las actividades de los estudiantes y los programas académicos, para discutir las preocupaciones de los padres y el personal, para aprobar los presupuestos categóricos del programa y para mejorar la comprensión y las habilidades de los padres. Sin la participación de los padres, nuestros muchos programas adicionales no podrían existir, y nuestros estudiantes no tendrían tanto éxito. Notificaciones sobre reuniones y actividades serán enviadas a casa regularmente. Los padres que deseen participar pueden comunicarse con la oficina de la escuela para ser voluntarios o normalmente pueden presentarse a la hora y lugar anunciados.

La política de Berger ISD es no discriminar por motivos de edad, raza, religión, color, nacionalidad, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades según lo requerido por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada. Las consultas sobre el cumplimiento y / o los procedimientos de queja pueden dirigirse al oficial del Título IX del distrito escolar y / o al coordinador de la Sección 504 / ADA.